



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**


# **2. SINIF İNGİLİZCE**

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığı'na aittir.  
Bu öğretim materyalinin metni, soruları ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir suretle alınıp yayımlanamaz.

# **AT THE PLAY GROUND**

## **BODY PARTS**

**THEME 6: AT THE PLAY GROUND**  
**THEME 7: BODY PARTS**

Ders	İNGİLİZCE	 3 x 40 dk.
Sınıf	2	
Ünite	<b>THEME 6: AT THE PLAY GROUND</b> <b>THEME 7: BODY PARTS</b>	
Konu	<b>AT THE PLAY GROUND</b> <b>BODY PARTS</b>	
Kazanımlar	<b>E2.6.L1.</b> Students will be able to understand short, simple suggestions. <b>E2.6.S2.</b> Students will be able to ask and answer simple questions. <b>E2.7.L1.</b> Students will be able to understand the names of their body parts. <b>E2.7.S1.</b> Students will be able to tell the names of their body parts. <b>E2.7.S2.</b> Students will be able to give short, simple and oral instructions.	
Materyaller	İlkokul İngilizce Ders Kitabı 2. Sınıf - Yazar; Ferahnaz TAN	

## YÖNERGELER

### THEME 6: AT THE PLAY GROUND

#### Listening/ Dinleme Yönergeleri

1. Ders kitabından 80. sayfadaki 41. dinleme parçası dinletilir. İkinci kez tekrar dinletilir ve her cümleden sonra kayıt durdurulup tekrar ettirilir.
2. Ders kitabından 81. sayfadaki 42. dinleme parçasını önce dinletilir. İkinci kez tekrar dinletilir ve dinletilirken metnin takip edilmesi istenir.

#### Listening

Listen and repeat. Track 41. Page 80.

Listen and follow. Track 42. Page 81.

#### Speaking/ Konuşma Yönergeleri

1. A alıştırmadaki örnek yüksek sesle tekrar ettirilir.
2. Resimler öğrencilere gösterilip, öğrencilerden örnekteki gibi cümle kurmaları istenir.
3. B alıştırmadaki örnek öğretmen tarafından seslendirilir.
4. Sınıf çiftlere ayrılıp, öğrencilerden örnekteki gibi diyalog gerçekleştirmeleri istenir.

## YÖNERGELER

## THEME 7: BODY PARTS

## Listening/ Dinleme Yönergeleri

1. Ders kitabından 94. sayfadaki 48. dinleme parçası dinletilir. İkinci kez tekrar dinletilir ve her cümleden sonra kayıt durdurulup tekrar ettirilir.

## Listening

Listen and repeat. Track 48. Page 94.

## Speaking/ Konuşma Yönergeleri

1. Resim tahtaya yansıtılarak, vücut parçaları işaret edilerek yüksek sesle öğretmen tarafından okunur.
2. Vücut parçaları tekrar okunur ancak bu kez her bir kelimedenden sonra sınıfa tekrar ettirilir.
3. Bir öğrenci seçilerek örnekteki diyalog canlandırılır.
4. Sınıf çiftlere ayrılarak örnekteki diyalogun canlandırılması istenir.
5. Diyalog tüm öğrenciler tarafından canlandırıldığından emin olduktan sonra bir öğrenci seçilir ve “touch your hair, touch your nose...” benzeri komutlar verilir. Gösterimi tamamlayan öğrencinin kendisi bir başka öğrenci seçer ve tüm sınıf yapınca kadar bu zincir devam ettirilir.

## TEMA 6

## Speaking

## Example:

- Let's run.

Point and say.



**Ask and answer.****Example:**

- Do you run?

Yes, I do.

**Cevaplar****Speaking**

1. Let's swing.
2. Let's run.
3. Let's slide.
4. Let's skip rope.
5. Let's ride a bike.

**Ask and answer**

1. Do you swing?  
Yes I do / No I don't.
2. Do you run?  
Yes I do / No I don't.
3. Do you slide ?  
Yes I do / No I don't.
4. Do you skip rope?  
Yes I do / No I don't.

5. Do you ride a bike?  
Yes I do / No I don't.

#### TEMA 7

#### Speaking

Point, ask and answer.

#### Example:

What is this?

It is a / an ...

Touch your....



**CEVAP ANAHTARI**

Cevaplar gösterilen vücut bölümüne göre değişkenlik gösterebilir.

Yukarıdan aşağıya doğru cevaplar:

1. What is this?

It is hair.

Touch your hair.

2. What is this?

It is a finger.

Touch your finger.

3. What is this?

It is an eye.

Touch your eye.

4. What is this?

It is a nose.

Touch you nose.

5. What is this?

It is an ear.

Touch you ear.

6. What is this?


It is a nose.

Touch your nose.

# PETS FRUIT ANIMALS

PETS  
FRUIT  
ANIMALS



Ders	İNGİLİZCE	 3 x 40 dk.
Sınıf	2	
Ünite	<b>THEME 8: PETS</b> <b>THEME 9: FRUIT</b> <b>THEME 10: ANIMALS</b>	
Konu	<b>PETS</b> <b>FRUIT</b> <b>ANIMALS</b>	
Kazanımlar	<b>E2.8.L1.</b> Students will be able to identify certain pet animals. <b>E2.8.S2.</b> Students will be able to say where the animals are by pointing out them. <b>E2.9.L1.</b> Students will be able to recognize the names of fruit. <b>E2.9.S1.</b> Students will be able to talk about the fruit they like. <b>E2.10.L1.</b> Students will be able to recognize the names of certain animals. <b>E2.10.L2.</b> Students will be able to understand common expressions about abilities. <b>E2.10.S1.</b> Students will be able to talk about the animals they like/dislike. <b>E2.10.S2.</b> Students will be able to talk about abilities.	
Materyaller	İlkokul İngilizce Ders Kitabı 2. Sınıf - Yazar; Ferahnaz TAN	

## YÖNERGELER

### THEME 8: PETS

#### Listening/ Dinleme Yönergeleri

- 1- Ders kitabından 108. sayfadaki 57. dinleme parçası dinlettirilir. İkinci kez tekrar dinletilir ve her cümleden sonra kayıt durdurulup tekrar ettirilir.
- 2- Ders kitabından 108. sayfadaki 58. dinleme parçasını önce dinletilir. İkinci kez tekrar dinletilir ve öğrencilerden uygun numaraları yazmaları istenir.

#### Listening

1. Listen and repeat. Track 57. Page 108.
2. Listen and number. Track 58. Page 108.

#### Speaking / Konuşma Yönergeleri

- 1- Aşağıdaki örnek öğretmen tarafından okunur ve yüksek sesle tekrar ettirilir.
- 2- Resimler öğrencilere gösterilip, öğrencilerden örneklerdeki gibi cümle kurmaları istenir.

## YÖNERGELER

## THEME 9: FRUIT

## Listening/ Dinleme Yönergeleri

1. Ders kitabından 122. sayfadaki 69. dinleme parçası dinletilir. İkinci kez tekrar dinletilir ve her cümleden sonra kayıt durdurulup tekrar ettirilir.
2. Ders kitabından 122. sayfadaki 70. dinleme parçasını önce dinletilir. İkinci kez tekrar dinletilir ve parça seslendirilir.
3. Ders kitabından 122. sayfadaki 71. dinleme parçasını önce dinletilir. İkinci kez tekrar dinletilir ve uygun numaralar yazılır.

## Listening

1. Listen and repeat. Track 69. Page 122.
2. Listen and chant. Track 70. Page 122.
3. Listen and number. Track 71. Page 122.

## Speaking/ Konuşma Yönergeleri

- 1- Aşağıdaki örnek yüksek sesle öğretmen tarafından okunur ve tekrar ettirilir.
- 2- Resimler öğrencilere gösterilip, öğrencilerden örneklerdeki gibi cümle kurmaları istenir.

## YÖNERGELER

## THEME 10: ANIMALS

## Listening/ Dinleme Yönergeleri

1. Ders kitabından 136. sayfadaki 79. dinleme parçası dinletilir. İkinci kez tekrar dinletilir ve her cümleden sonra kayıt durdurulup tekrar ettirilir.
2. Ders kitabından 136. sayfadaki 80. dinleme parçasını önce dinletilir. İkinci kez tekrar dinletilir ve parça seslendirilir.
3. Ders kitabından 139. sayfadaki 83. dinleme parçası dinletilirken görsellerin ders kitabından takip edilmesi istenir.
4. Ders kitabından 139. sayfadaki 84. dinleme parçası dinletilirken kutular uygun şekilde işaretlenir.
5. Ders kitabından 141. sayfadaki 86. dinleme parçası dinletilirken görsellerin ders kitabından takip edilmesi istenir. Daha sonra diyalog canlandırılır.
6. Aşağıda bulunan görseller öğretmen tarafından tahtaya yansıtılır ve tek tek işaret edilerek örnekteki gibi cümle üretilir. " I like horses and donkeys."

## Listening and Speaking

- a- Listen and repeat. Track 79. Page 136.
- b- Listen, say and number. Track 80. Page 136.
- c- Listen and follow. Track 83. Page 139.
- d- Listen and tick. Track 84. Page 139.
- e- Listen and circle. Track 86. Page 141. Then, act out the dialogue.
- f- Point and say.

**THEME 8: PETS - ETKİNLİK**

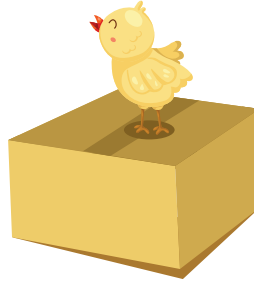
**Speaking**

Point and say.

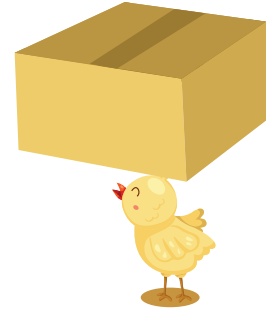
E.g: The chick is on the box.



in



on



under

**THEME 9: FRUIT- ETKİNLİK**

**Speaking**

Point and say.

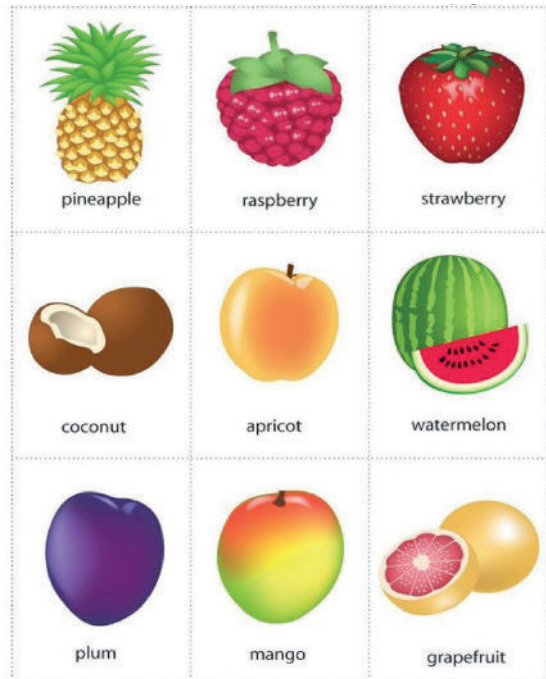
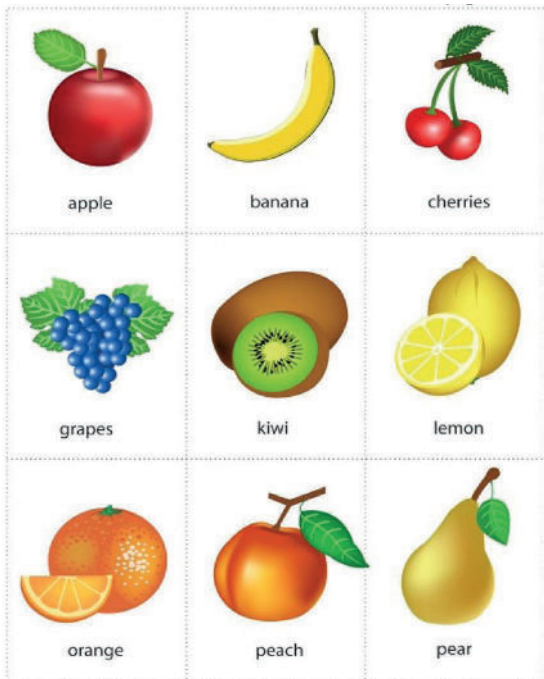
Example:

I like lemon and raspberry.

I like apricot.

Now it's your turn!

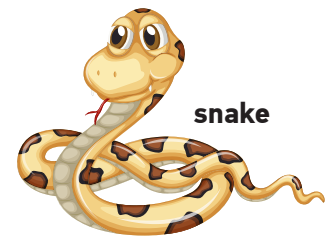
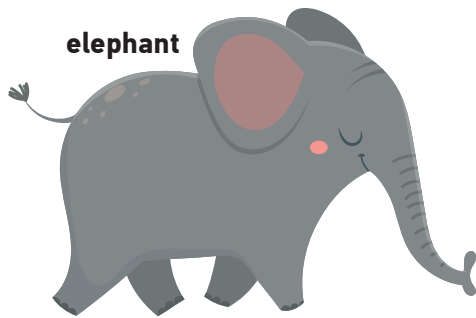
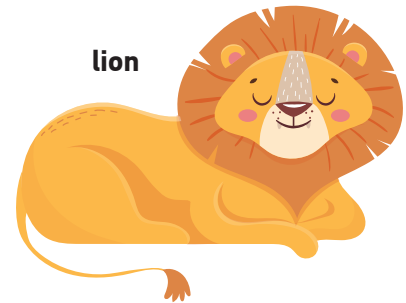
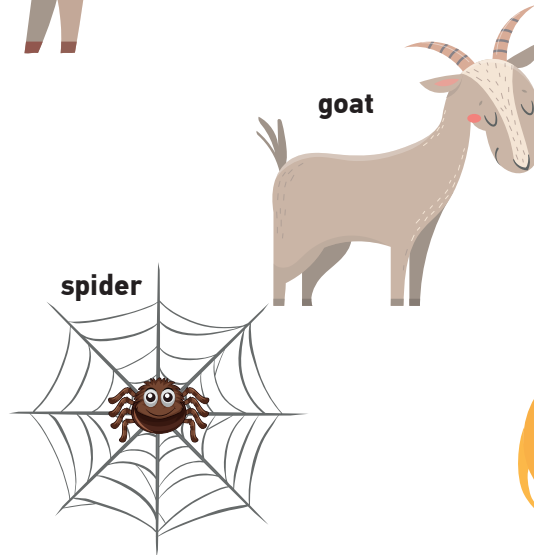
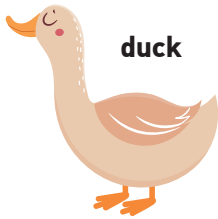
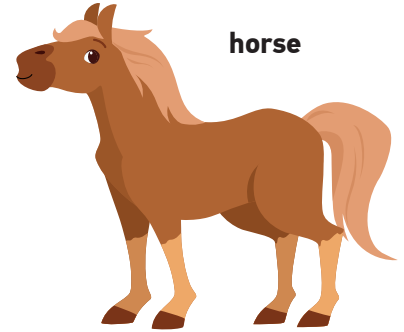
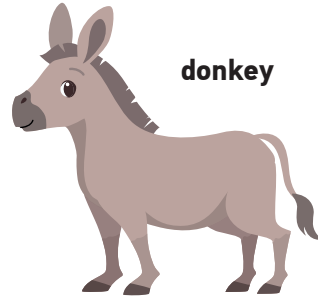
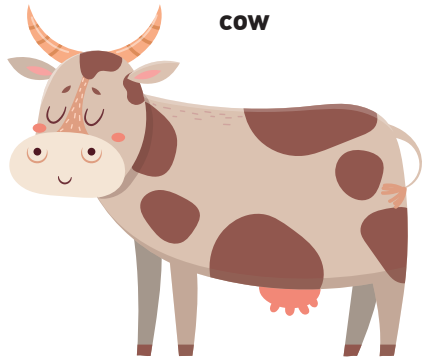
I like..... and ..... .



#### THEME 10 – ETKİNLİK

Example:

I like.....and .....



**CEVAP ANAHTARI****TEMA 8****Speaking**

1. The chick is in the box.
2. The chick is on the box.
3. The chick is under the box.

**TEMA 9****Speaking**

Bu etkinlikteki cümleler öğrencinin tercihine göre değişkenlik gösterebilir.

1. I like apples and bananas.
2. I like peaches and watermelons.
3. I like strawberries and cherries.
4. I like kiwis and plums.

**TEMA 10****Speaking**

Bu etkinlikteki cümleler öğrencinin tercihine göre değişkenlik gösterebilir.

1. I like elephants and lions.
2. I like ducks and horses.